

Progettazione Didattica Annuale a.s.2019-20

Scuola Primaria Casone



- ENGLISH LAB:
attraverso la piattaforma
mediatica eTwinning
- A scuola con l'archeologia
- Biblioteca CAA
- Teatrino di carta

- Progetto lettura
- Inglese in sezione
- Coding
- Educazione Motoria
- Orto a Scuola
- Giochiamo con la musica
e tanto altro...

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE SCUOLA PRIMARIA

PLESSO CASONE
A.S. 2019/2020



CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

La scuola primaria “Casone” è situata nella periferia di Marina di Massa, a circa ottocento metri dal mare. L’edificio è circondato da un grande parco che rappresenta un ambiente ideale per lo svolgimento di attività di ricerca, gioco/sport e ludico-ricreative. L’edificio è articolato su tre piani. Al primo piano, raggiungibile con scale esterne, interne e anche tramite ascensore, si trovano tre aule scolastiche, un laboratorio di manipolazione, una biblioteca con testi in Comunicazione-Aumentativa-Alternativa (CAA),



una sala per incontro docenti e cancelleria-documenti, i servizi igienici per gli alunni e due bagni per gli adulti. Al piano superiore, si trovano due aule scolastiche, un'aula computer con porta blindata (con dodici postazioni pc), un'aula LIM, una biblioteca, un locale destinato a magazzino per materiali didattici, i servizi igienici per gli alunni e un bagno per gli adulti; una grande terrazza, raggiungibile tramite una porta finestra. Sia il primo piano che il piano superiore hanno accesso, tramite porte antipanico poste in fondo al corridoio dei servizi igienici, alle scale di emergenza. In ognuno dei due piani tutti i locali si affacciano su un grande atrio illuminato da grandi finestre.

Il piano terra viene utilizzato come passaggio in caso di pioggia e come magazzino di materiali ed attrezzi usati per il giardino e l'orto didattico.

ORGANIZZAZIONE

Il numero degli alunni frequentanti è di 77 suddivisi in cinque classi; le insegnanti sono complessivamente 12; sono inoltre presenti due collaboratrici scolastiche.

Il tempo scuola

Il tempo scuola è articolato in 27,30 ore settimanali suddivise in cinque giorni, dal lunedì al venerdì; l'ingresso è alle ore 7,55; l'orario delle lezioni è il seguente: 8,00/13,30, con due pause, una dalle 9,50 alle 10,10, l'altra dalle 11.50 alle 12,10.

L'attività motoria è stata pianificata una volta a settimana con esperto CONI, il venerdì mattina nella palestra situata all'interno dell'edificio della scuola dell'infanzia adiacente al plesso della scuola primaria.

Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione, durante tale orario hanno entrata posticipata o uscita anticipata.

Gli insegnanti svolgono una **Programmazione settimanale**:

dalle ore 16.15 alle ore 18.15.

Sono previsti incontri periodici con i genitori: riunioni collettive ed individuali.

ORARIO DELLE INSEGNANTI NELLE SINGOLE CLASSI

LUNEDÌ

MARTEDÌ

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
8,00/ 9,00	G	M	BE	GL	P	8,00/ 9,00	BE	M	L	GL	R
9,00/ 10,00	G/E	M/GL	BE	L	P	9,00/ 10,00	BE/E	M	L	GL	R
10,00/	E	GL/M	BE	L	G/P	10,00/	BE/E	GL/M	R	L	P

11,00		(1/2 h)				11,00					
11,00/ 12,00	BE/E	P	L	GL	G	11,00/ 12,00	E/BE (1/2 h)	R	M	L	P/G
12,00/ 13,30	BE/E (1/2 h)	P (1/2h) E	L	GL	G	12,00/ 13,30	E	R 1h P 1/2h	M	L	G/P (1h)

MERCOLEDÌ

GIOVEDÌ (entra GL 8,30/ E 9; esce M 12)

	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
8,00/ 9,00	E	P	M	GL	G	8,00/ 9,00	G	M/GL (1/2h)	BE	L	P
9,00/ 10,00	E	P	M/BE	GL	G	9,00/ 10,00	G/E	M/GL	BE	L	P
10,00/ 11,00	E/G	GL	BE/M	L	P	10,00/ 11,00	E	GL/M	BE	L	P 1/2h G
11,00/ 12,00	G/E	M	BE	L	P	11,00/ 12,00	BE/E	P/L	M	GL	G
12,00/ 13,30	G	M (1/2 h) P	BE	L	E	12,00/ 13,30	BE E (1/2 h)	P 1/2h E	L	GL	G/P

VENERDÌ

	1	2	3	4	5
8,00/ 9,00	BE	P/GL (1/2 h)	M	GL ½h R ½ h	G
9,00/ 10,00	BE	GL	M	R	G
10,00/ 11,00	BE/E (1/2 h)	GL	M ½ h R ½ h	R ½ h L ½ h	G P/G
11,00/ 12,00	E ½ h R ½ h	M	R ½ h L ½ h	L ½ h GL ½ h	P
12,00/ 13,30	R	M/P (1/2 h)	L	GL	E

Legenda:

BE Bernardini Nicoletta

E Morbidi Elena

G Grassi Ercolina

GL Lorenzetti Giovanna

L Lanza Rita

M Mosti Dina

P Pegollo Cristina

R Munda Eliana

Oltre alle suddette insegnanti sono presenti quattro insegnanti di sostegno alle classi: Guadagni Sabina, Bassi Dora, Tardi Giuseppina, De Pietri Ilaria.

Le ore di compresenza delle insegnanti sono utilizzate in supporto alle rispettive classi o per attività a classi aperte.

AREA DIDATTICA: l'organizzazione del curricolo

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità; permette di acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime operazioni logico-critiche; favorisce l'apprendimento dei mezzi espressivi, ivi inclusa l'alfabetizzazione in almeno una lingua dell'Unione europea (inglese) oltre alla lingua italiana; pone le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi; valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo; educa i giovani cittadini ai principi fondamentali della convivenza civile (Legge 53/2003).

PROGETTAZIONE CURRICULARE

L'organizzazione delle aree d'insegnamento è articolata in coerenza con le **Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione** che costituiscono il quadro di riferimento normativo per la progettazione curricolare, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche.

Nell'ambito dell'Istituto i docenti che operano nelle stesse fasce di età si riuniscono per concordare le macro-competenze trasversali relative a:

- Sviluppo (identità) personale.
- Relazionalità con gli altri.
- Relazionalità con gli ambienti.
- Capacità di collaborazione.
- Produttività.
- Metodo di lavoro.

Nella progettazione curricolare, gli insegnanti elaborano autonomamente e settimanalmente scelte relative ai contenuti, metodi, organizzazione e valutazione riportate nel Registro Elettronico, nel rispetto delle finalità, dei traguardi e degli obiettivi prescritti dalle Indicazioni.

Finalità per la scuola primaria:

- Acquisire l'alfabetizzazione culturale di base (acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura; acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali; sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, sociali etiche dei saperi irrinunciabili;

esercizio delle differenti potenzialità di pensiero attraverso gli alfabeti delle discipline).

- Rimuovere ogni ostacolo alla frequenza, prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione.
- Promuovere una pratica consapevole della cittadinanza attiva (favorire forme di cooperazione e solidarietà, sviluppare una adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi e collaborativi).

Traguardi e obiettivi

Le Indicazioni fissano inoltre gli Obiettivi di apprendimento da raggiungere al termine delle classi 3^a e 5^a della scuola primaria ed indicano i traguardi per lo sviluppo delle competenze quali snodi significativi del percorso curricolare. Ai docenti è lasciato quindi il compito di specificare e di integrare gli obiettivi, in linea con i riferimenti normativi, adeguando metodologie e contenuti alle esigenze della propria classe.

La documentazione inerente il curriculum delle singole classi è agli atti della Direzione.

Ambiente di Apprendimento e Metodologia

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Favorire l'autonomia di pensiero.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, specifiche inclinazioni e personali interessi, particolari stati emotivi e affettivi, condizioni particolari che causano difficoltà nell'apprendimento, alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità).
- Favorire l'esplorazione e la scoperta per promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (dall'aiuto reciproco, all'apprendimento nel gruppo cooperativo, all'apprendimento tra pari...) sia all'interno della classe sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su ciò che si fa.

Valutazione

- Autovalutazione della coerenza tra i risultati conseguiti e i propositi fissati dal PTOF.
- Valutazione dei singoli alunni di competenza dei docenti.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari assumendo una

preminente funzione formativa (accompagna i processi di apprendimento e diviene al tempo stesso stimolo al miglioramento continuo).

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, la scelta dei relativi strumenti viene effettuata nel quadro dei criteri deliberati dai competenti Organi Collegiali.

I criteri di valutazione e relativi indicatori per ciascuna area disciplinare sono stati deliberati dal Collegio Docenti unificato e costituiscono parte integrante del PTOF.

PROGETTI GIA' AVVIATI E/O DA REALIZZARE

Nell'anno scolastico 2019/2020 la Scuola primaria di Casone si propone di realizzare e/o aderire ad attività e progetti trasversali al curriculum obbligatorio, per assicurare il successo formativo e per l'arricchimento dell'offerta formativa:

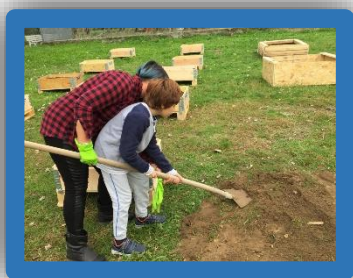
- Concorso Pensiero di Natale-CCT.
- Progetto di Attività motoria e sportiva proposto dal CONI.



- Canti natalizi alla presenza dei genitori.



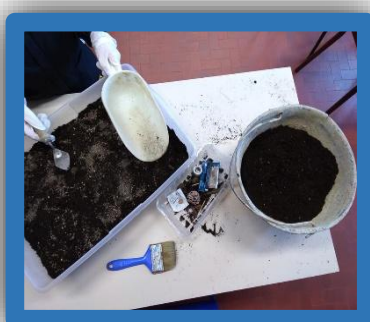
- Progetto Frutta e latte nella scuola.
- Lezioni madrelingua inglese.
- Proposte del Comune di Massa.
- Attività di laboratorio: Un orto per crescere insieme.



- Uscite didattiche presso Archivio di Stato di Massa.
- eTwinning “Una scuola europea”.
- Uscite didattiche presso la Biblioteca Civica di Massa.



- Attività di laboratorio: Teatrino di carta.
- Attività di laboratorio: A scuola con l'archeologia.



- Attività di laboratorio: Casone attraverso la storia (con mostra a fine anno scolastico).
- Festa di fine anno scolastico alla presenza dei genitori.



“Qua lasciamo molto, i nostri più bei momenti. Qua abbiamo salito i primi gradini del sapere. Qua siamo cresciuti. Qua lasciamo i nostri cuori. Addio Scuola Casone”

Attività di laboratorio: Teatrino di carta

(potenziamento area linguistica ed artistica per stimolare la narrazione e l'esposizione orale)



Ore di contemporaneità:

insegnanti: Guadagni Sabina, Bassi Dora, De Pietri Ilaria, Tardi Giuseppina.

Un'ora a settimana: tutti i martedì dalle 12:00 alle 13:00.

Classi coinvolte: 2^a, 3^a, 4^a. Tutti gli alunni a rotazione di piccoli gruppi.

Aree coinvolte nel progetto: linguistico-espressiva ed artistica.

Finalità:

Avvicinare gradualmente gli alunni al linguaggio teatrale.

Viene favorita l'inclusione sviluppando il senso di appartenenza ad un progetto comune attraverso il canale espressivo della recitazione.

Obiettivi di apprendimento:

- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Sviluppare capacità di memorizzazione e concentrazione.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, acquisire la capacità di autocontrollo.
- Acquisire e sviluppare le potenzialità espressive, grafico-pittoriche.

Descrizione dell'attività:

Il laboratorio sarà diviso in una parte finalizzata al lavoro sul testo (lettura di vari testi, lettura animata di testi anche in CAA; scelta del testo su cui lavorare; comprensione del testo, divisione in sequenze).

La seconda parte, grafica e manuale, riguarderà la costruzione del piccolo teatro con sipario (di cartone o legno) e la realizzazione pittorica delle tavole che rappresentano le sequenze del testo.

L'ultima fase prevede le prove di narrazione, recitazione e scelta delle sonorità (messa in scena del piccolo spettacolo realizzato dai bambini che diventano loro stessi cantastorie).

Metodi e strumenti da utilizzare: Lavoro di gruppo; materiale di riciclo e di facile consumo.

Spazi funzionali al progetto: Aula di Laboratorio d'Arte e Biblioteca CAA.

Attività di laboratorio: Casone attraverso la storia



Insegnanti: tutte le insegnanti del plesso.

Classi coinvolte: tutte le classi del plesso.

Aree coinvolte: linguistica, antropologica ed espressiva.

Finalità:

Avvicinare gradualmente gli alunni al lavoro dello storico, dando loro la possibilità di capire quali sono i metodi dell'indagine storica, l'importanza delle fonti e della loro interpretazione.

Guidarli al riconoscimento delle tracce del passato, in quanto mezzi per ricostruire una parte della storia di chi ci ha preceduto. Creare negli alunni un interesse verso il passato, in modo tale che esso possa essere da loro apprezzato, e quindi custodito, comprendendone il senso e l'importanza.

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare e raccogliere documenti, iconografie e narrazioni relativi al passato.
- Utilizzarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.
- Conoscere la storia del proprio territorio e della comunità di appartenenza.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, acquisire la capacità di autocontrollo.
- Sviluppare capacità ed abilità espressive, conoscere se stessi, scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo, scoprire e superare alcuni dei propri limiti.
- Valorizzare le potenzialità individuali e valorizzare le eccellenze.

Descrizione dell'attività:

Il laboratorio sarà diviso in tre parti fasi. La prima fase sarà dedicata alla raccolta del materiale, documentazione scritta, visiva e orale. Il lavoro di raccolta sarà svolto dagli alunni singolarmente presso le proprie famiglie e per classi, con uscite sul territorio: ricognizioni nel quartiere alla ricerca delle emergenze storiche ancora visibili; visite all'archivio di Stato di Massa per visionare carte storiche del territorio e relativi registri; visite alla Biblioteca civica di Massa, per consultare eventuali studi compiuti in precedenza da storici e studiosi.

Nella seconda fase tutto il materiale sarà catalogato e studiato in modo da trarne le informazioni utili a ricostruire la storia di Casone. Il lavoro verrà svolto per classi e in gruppi di alunni a classi aperte.

L'ultima fase prevede l'allestimento, di una mostra nel giardino della scuola con pannelli con testi e disegni prodotti dagli alunni, fotografie d'epoca e attuali, riproduzioni di carte antiche, ricostruzioni tridimensionali, materiali digitali.

La mostra sarà aperta a tutta la popolazione, gli alunni, in qualità di guide, illustreranno i risultati della loro ricerca.

Metodi e strumenti da utilizzare: Lavoro per gruppi classe e a classi aperte; materiale di riciclo e di facile consumo.

Spazi funzionali all'attività: aule scolastiche, aula di laboratorio, aula mediatica, giardino della scuola.

Attività di laboratorio: Un orto per crescere insieme



Insegnanti: tutte le insegnanti del plesso.

Classi coinvolte: tutte le classi del plesso.

Aree coinvolte: Scienze, Italiano, Matematica, Arte e Immagine, Storia, Geografia, Inglese...

Finalità: Realizzare un orto a scuola offre la possibilità di guardare oltre il perimetro scolastico, su tra le nuvole e giù tra le zolle per imparare regole nuove, pensare in termini di stagione, prendere cura di se stessi e dell'altro, sviluppare capacità cooperative e gestionali, sviluppare abilità, acquisire conoscenze specifiche, saperle trasmettere a livello trasversale, utilizzare in modo consapevole e rispettoso le attrezzature.

Obiettivi di apprendimento:

Acquisire le competenze pratiche e favorire.

Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto.

Migliorare i rapporti interpersonali.

Favorire la collaborazione tra gli alunni.

Assumersi dei piccoli impegni e mantenendoli nel tempo.

Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive.

Descrizione dell'attività:

Coltivare un orto a scuola è un'attività interdisciplinare adattabile ad ogni età, una occasione di crescita dove si impara condividendo gesti scelte e nozioni. Fornisce agli insegnanti strumenti per progettare condurre e documentare un progetto educativo tematico condiviso, dando senso all'agire comune. Permette di condividere pensieri e competenze diverse in attività educative comuni permettendo ai bambini agli insegnanti e alle famiglie di sperimentare e vivere momenti di relazione, valorizzando il fare di ciascuno. Le attività svolte intendono ad accompagnare i bambini verso un percorso di ricerca-azione alla scoperta dell'orto attraverso: osservazione del terreno, osservazione di attrezzi e materiale dell'orto, semina e travaso di piante, trasformazione dei prodotti.

Metodi e strumenti da utilizzare: Lavoro per gruppi classe e a classi aperte; materiale di riciclo e di facile consumo; attrezzi per coltivare

Spazi funzionali all'attività: aula polivalente, aula di laboratorio, aula mediatica, giardino-orto della scuola.

Attività di laboratorio: A scuola con l'archeologia



Classi coinvolte: classi 3^a, 4^a e 5^a. Tutti gli alunni a rotazione di piccoli gruppi.

Aree coinvolte nel progetto: linguistico-espressiva, storico-geografica, scientifica, tecnologica.

Finalità:

Avvicinare i ragazzi all'archeologia, dando loro la possibilità di porre il lavoro dell'archeologo in una giusta dimensione, di capire quali sono i metodi e gli tecniche necessari per condurre un'indagine archeologica, le relazioni esistenti con le varie discipline scientifiche e l'importanza di tutti reperti, anche quelli all'apparenza più insignificanti, in quanto tracce, mezzi per ricostruire una parte della storia di chi ci ha preceduto. In una prospettiva più ampia l'archeologia sperimentale ha come obiettivo educativo quello di creare interesse verso i resti del passato, in modo tale che essi possano essere apprezzati, e quindi difesi e valorizzati, comprendendone il senso e l'importanza.

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare le tracce e usarle come fonti.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, acquisire la capacità di autocontrollo.

Descrizione dell'attività:

Il percorso dedicato all'archeologia si articola in vari momenti di discussione: le indagini preliminari volte all'individuazione del sito da sottoporre a scavo, gli strati archeologici, la documentazione visiva e quella scritta, i reperti e i metodi di datazione. A questa introduzione fa seguito lo scavo di un'area archeologica artificiale che comprende alcuni livelli stratigrafici, contraddistinti da diversi tipi di terreno e reperti mobiliari fittili, metallici e in vetro, resti botanici e faunistici. Il percorso si completa con una fase di rielaborazione da parte degli alunni, attraverso la compilazione di una scheda relativa al lavoro dell'archeologo, con domande strutturate (scelte multiple, correlazioni, ecc.).

Metodi e strumenti da utilizzare: lavoro di gruppo; materiale di riciclo e di facile consumo, attrezzi per lo scavo.

Spazi funzionali al progetto: aule scolastiche, aula LIM, aula di laboratorio manuale.

Attività di laboratorio: eTWINNING “UN SCUOLA EUROPEA”



Classi coinvolte: 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

Insegnanti: Morbidi Elena, Lanza Rita

Aree coinvolte nell'attività: linguistico-espressiva, digitale, tecnologica, espressione e consapevolezza culturale

Finalità: attraverso la piattaforma digitale **eTwinning**, le classi partecipanti entreranno in contatto con classi di coetanei di scuole dell'Unione Europea (es. Finlandia, Germania, Olanda, Svezia, ecc.) e intraprenderanno con loro una comunicazione virtuale: scambiandosi e-mail, condividendo immagini e materiali audio e video, partecipando a videoconferenze. La lingua di comunicazione sarà l'inglese.

Questo progetto ha come finalità specifica quella di avvicinare gli alunni alla conoscenza di nuove espressioni culturali ed aumentare la consapevolezza di se stessi nel panorama linguistico europeo attraverso l'apprendimento della lingua inglese.

Obiettivi di apprendimento:

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza, imparare ad imparare e competenza digitale.
- Acquisire consapevolezza della nuova lingua ed imparare a comunicare in prima persona nella lingua straniera.
- Favorire nuove conoscenze dell'ambiente favorendo nuove forme di cooperazione e di solidarietà.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, acquisire la capacità di autocontrollo.
- Sviluppare capacità ed abilità espressive, conoscere se stesso, scoprire e saper indirizzare la propria energia ed azione in modo positivo, scoprire e superare alcuni dei propri limiti.
- Valorizzare le potenzialità individuali e valorizzare le eccellenze.

Descrizione dell'attività: pur trattandosi di gemellaggi elettronici, e quindi di collaborazioni online, quasi tutti i progetti sono stati svolti con l'ausilio di dotazioni abbastanza comuni, tecnologie e strumenti digitali normalmente in dotazione presso una scuola, ma anche, in casi più fortunati, contando sulla presenza di LIM e dispositivi mobili.

Spesso gli insegnanti con le loro classi hanno sperimentato all'interno dei progetti applicazioni web, disponibili gratuitamente in rete, per rendere il lavoro più accattivante per gli studenti e per presentare i contenuti in formato multimediale.

Saranno utilizzati quindi le dotazioni digitali ed elettroniche attualmente presenti nel Plesso Casone. Gli incontri verranno stabiliti dalle insegnanti in base ai momenti di connessione on line con la scuola gemellata di riferimento.

Metodi e strumenti da utilizzare: lezione frontale utilizzata solo per la spiegazione ai ragazzi delle modalità di lavoro on line, lavoro di gruppo, inizialmente per classe.

Spazi funzionali al progetto: Aula mediatica.

Materiali presenti in Istituto: LIM – CONNESSIONE WIFI.